ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика личности
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
37.04.01 Психология
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Общая психология, история психологии

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очно - заочная

Год начала подготовки – ***2023 г.***

Карачаевск, 2024

Программу составил(а): к.пс.н., доц. Урусова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020, № 841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки *37.04.01 Психология*, направленность (профиль) программы – *Общая психология, история психологии*; ОП, локальными актами КЧГУ.

программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2024-2025 учебный год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часа 8
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 20
5.3. Примерная тематика курсовых работ 22
6. Образовательные технологии 22
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 24
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 24
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 27
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 27
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 28
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 30
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний 35
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 36
8.1. Основная литература: 36
8.2. Дополнительная литература: 37
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 37
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 37
10.1. Общесистемные требования 37
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 38
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 38
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 40
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 40
12. Лист регистрации изменений 42

3

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психодиагностика личности.

Целью изучения дисциплины является:
Содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистра психологии для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно - исследовательскую деятельность в области психодиагностики личности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать представление об актуальных направлениях в развитии современной психодиагностики личности как науки.
2. Знать базовые категории психологической диагностики, персоналии и основные достижения ведущих научных школ в мировой психологии.
3. Обеспечить профессиональное овладение основными методами диагностического исследования.
4. Иметь навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ психологической диагностики личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. (Б1.О.11) и реализуется в рамках обязательной части Б1.
Дисциплина (модуль) изучается на 2 и 3 курсе (ах) в 3 и 4 и 5 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является обязательной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Дифференциальная психология» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Психодиагностика личности» является основой для последующего изучения дисциплин: «Практическая психология образования», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психологическое коррекция и психотерапия» и др., а знания, полученные в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК.3.1. Использует научно обоснованные подходы количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	**Знать:** методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач **Уметь:** планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики. **Владеть:** навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач
		ОПК.3.2. Применяет валидные способы качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	**Знать:** современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач **Уметь:** организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики **Владеть:** навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач
		ОПК.3.3. Применяет обоснованные подходы и валидные способы оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**Знать:** подходы, способы, задачи и процедуру проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач **Уметь:** осуществлять процедуру отбора видов экспертного оценивания и проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач **Владеет:** навыками выбора и применения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

5

ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК.4.1. Демонстрирует способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	**Знать:** весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик **Уметь:** самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов **Владеть:** приемами количественного подсчета тестовых показателей.
		ОПК.4.2. Демонстрирует навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	**Знать:** алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы **Уметь:** применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности. **Владеть:** различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
		ОПК.4.3. Демонстрирует навыки в предоставлении обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	**Знает:** организационные и содержательные отличия обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки. **Уметь:** подбирать средства, форму и план

			предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки. **Владеть:** коммуникативными и организационными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___5___ЗЕТ, ____180_____академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно/заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	96	96
в том числе:		
лекции	16	16
семинары, практические занятия	48	40
практикумы		
лабораторные работы	32	40
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	84
Контроль самостоятельной работы	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

7

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности	18	2	6	4	6	ОПК-3;ОПК-4	
1.	Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы /лк/ Содержание и структура ценностно-смысловой сферы /пр/ Методики изучения ценностно-смысловой сферы: Методика изучения ценностных ориентаций личности (ЦО) М. Рокича, Методика смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Дж. Крамбо, Л. Махолик (адапт. Д.А. Леонтьев). Самоактуализационный тест Э. Шострома (САТ, адапт. Л. Я. Гозман) /лаб/ Изучение различных методик высокого уровня формализации и малоформализованных методик */сам/*						ОПК-3;ОПК-4	Устный опрос
2.	**Раздел 2. Диагностика интеллекта и умственного развития**	18	2	6	4	6	ОПК-3;ОПК-4	Доклад с презентацией
3.	Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта /лк/ Интеллектуальные способности, их структура /пр/ Классификация тестов, замеряющих интеллект: Шкалы измерения						ОПК-3;ОПК-4	Реферат

	интеллекта Д. Векслера; Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ванды; Школьный тест умственного развития (ШТУР). Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР). Невербальные тесты интеллекта: Доски форм Э. Сегена; Лабиринтные тесты (С. Портеус); Прогрессивные матрицы Дж. Равена;Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р. Кеттелла /лаб/ Проведение тестирования среди студентов и интерпретация полученных результатов по опроснику Р. Кеттела(16PF) /сам/							
4.	**Раздел 3. Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний**	18	2	6	4	6	ОПК-3;ОПК-4	Блиц опрос
5.	Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний /лк/ Психодиагностика эмоциональной сферы личности. Эмоциональное состояние. Тревога как эмоциональный процесс и как состояние /пр/ Измерение тревоги. *Опросники:* Ж. Тэйлор «Шкала проявления тревожности» (ШПТ-1953, адапт. Немчина 1966г.), Ж. Тэйлор «Уровень беспокойства-тревоги» (БТ, адапт. Орлова, Шкуркин 1970г.), Ч.Д. Спилбергер «Шкала реактивной и личностной тревожности» (ШРЛТ, адапт. Ханин Ю.Л.,1976г.), *Проективные техники:* М.						ОПК-3;ОПК-4	Реферат

9

	Люшер -«Несуществующее животное», С.Розенцвейг-Методика изучения фрустрационных реакций /лаб/ Изучение батареи тестов общих способностей (ГАТБ) /сам/							
	Раздел 4. Психодиагностика мотивационно - потребностной сферы личности	18	2	6	4	6	ОПК-3;ОПК-4	Лекция-дискуссия
7.	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний /лк/ Классификация мотивационных факторов /пр/ Личностные опросники для измерения мотивов: Список личностных предпочтений А. Эдвардса, Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению (А. Мехрабиан), Опросник для измерения мотивации достижения (А. Мехрабиан) /лаб/ Проведение индивидуального тестирования и интерпретация полученных результатов по методике УСК (уровень субъективного контроля) /сам/						ОПК-3;ОПК-4	Доклад с презентацией
8.	**Раздел 5. Психодиагностика межличностных отношений**	18	2	6	4	6	ОПК-3;ОПК-4	Фронтальный опрос
9.	Методы и методики диагностики межличностных отношений /лк/ Психодиагностика супружеских и детско-родительских отношений. Семейное консультирование /пр/ Методы диагностики супружеских отношений:						ОПК-3;ОПК-4	Лекция-дискуссия

	-индивидуальная беседа, -тест Т. Лири, -методика диагностики супружеских конфликтов (Левкович В. П., Зуськова О. С.), -«Неоконченные предложения». Методы диагностики детско-родительских отношений: - Фильм - тест Р. Жиля, -Методика ПАРИ Е. Шеффера, Р. Белла, - «Рисунок семьи», - Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина, - Совместный тест Роршаха (диагностика нарушения семейного общения) /лаб/ Изучение методики диагностики межличностных отношений (ДМО) Л.Н. Собчик, адаптированного варианта интерперсональной диагностики Т. Лири /сам/							
	Раздел 6. Психодиагностика темперамента и характера	18	2	6	4	6	ОПК-3;ОПК-4	
10	Психодиагностика черт личности /лк/ Дифференциально - психофизиологическая концепция И.П.Павлова – Б.М.Теплова как основа понимания темперамента. Нейрофизиологическая концепция темперамента К. Юнга - Г. Ю. Айзенка. */практ./* Методики, базирующиеся на определении свойств нервной системы как основы формирования темперамента: тест - опросник Я. Стреляу, самоотчёты «Анкета самоопределения темперамента». Преимущества и недостатки данных методик. Нерешённые проблемы Методики	18	2	6	4	6	ОПК-3;ОПК-4	Устный опрос

11

	определения свойств темперамента, базирующиеся на данной концепции: тест Г. Ю. Айзенка, тест В. М. Русалова, тест В.С. Мерлина. Преимущества и недостатки данных методик. Нерешённые проблемы /лаб/ Доказательство репрезентативности различных по количеству испытуемых выборок. Изучение достоверности различий или сходств /сам/							
11.	Психодиагностика характера /лк/ Континуально-иерархическая модель черт личности Р. Кеттелла. Теория акцентуаций К. Леонгарда /пр/ Методы диагностики черт характера (поведенческих черт) и их характеристика: наблюдение, самонаблюдение, самоотчёт, естественный эксперимент, тесты: 16-PFКеттелла, Тест К. Леонгарда, СМИЛ (в модификации Л. Н. Собчик) /лаб/ Изучение различных видов валидности психодиагностических методик /сам/	18	2	6	4	6	ОПК-3;ОПК-4	Тест по теме
	Патохарактерологическая диагностика /лк/ Нозологический подход. Эмоционально-личностные нарушения. Патологические симптомы. Синдромологический подход /пр/ Методы патохарактерологической диагностики: наблюдение, тесты: MMPI, СМИЛ (модификация Собчик Л.Н.), ММИЛ (модификация Березина Ф.Б., Мирошникова М.П.),						ОПК-3;ОПК-4	Лекция-дискуссия

	Мини-мульт (модификация Березина Ф.Б., Мирошникова М.П.), ПДО (Личко А. Е., Ивановой Н. Я.). ПДТ (Мельникова В.М., Ямпольского Л.Т.) /лаб/ Изучение особенностей психологического заключения в клинической психодиагностике /сам/							
	Контроль	**36**						
	Всего	**180**	**16**	**48**	**32**	**48**		

Для очной/заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности	14	2	2	2	8	ОПК-3;ОПК-4	
	Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы /лк/ Содержание и структура ценностно-смысловой сферы /пр/ Методики изучения ценностно-смысловой сферы: Методика изучения ценностных ориентаций личности (ЦО) М. Рокича, Методика смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Дж. Крамбо, Л. Махолик (адапт. Д.А. Леонтьев). Самоактуализационный тест Э. Шострома (САТ, адапт. Л. Я. Гозман) /лаб/ Изучение различных методик высокого уровня формализации и малоформализованных методик */сам/*						ОПК-3;ОПК-4	Устный опрос
	Раздел 2. Диагностика интеллекта и умственного развития	14	2	2	2	8	ОПК-3;ОПК-4	Доклад с презентацией

13

	Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта /лк/ Интеллектуальные способности, их структура /пр/ Классификация тестов, замеряющих интеллект: Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера; Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ванды; Школьный тест умственного развития (ШТУР). Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР). Невербальные тесты интеллекта: Доски форм Э. Сегена; Лабиринтные тесты (С. Портеус); Прогрессивные матрицы Дж. Равена;Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р. Кеттелла /лаб/ Проведение тестирования среди студентов и интерпретация полученных результатов по опроснику Р. Кеттела(16PF) /сам/						ОПК-3;ОПК-4	Реферат
	Раздел 3. Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний	14	2	2	2	8	ОПК-3;ОПК-4	Блиц опрос
	Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний /лк/ Психодиагностика эмоциональной сферы личности. Эмоциональное состояние. Тревога как эмоциональный процесс и как состояние /пр/ Измерение тревоги. *Опросники:* Ж. Тэйлор «Шкала проявления тревожности» (ШПТ-1953, адапт. Немчина 1966г.), Ж.						ОПК-3;ОПК-4	Реферат

14

	Тэйлор «Уровень беспокойства-тревоги» (БТ, адапт. Орлова, Шкуркин 1970г.), Ч.Д. Спилбергер «Шкала реактивной и личностной тревожности» (ШРЛТ, адапт. Ханин Ю.Л.,1976г.), *Проективные техники:* М. Люшер -«Несуществующее животное», С.Розенцвейг-Методика изучения фрустрационных реакций /лаб/ Изучение батареи тестов общих способностей (ГАТБ) /сам/							
	Раздел 4. Психодиагностика мотивационно - потребностной сферы личности	14	2	2	2	8	ОПК-3;ОПК-4	Лекция-дискуссия
7.	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний /лк/ Классификация мотивационных факторов /пр/ Личностные опросники для измерения мотивов: Список личностных предпочтений А. Эдвардса, Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению (А. Мехрабиан), Опросник для измерения мотивации достижения (А. Мехрабиан) /лаб/ Проведение индивидуального тестирования и интерпретация полученных результатов по методике УСК (уровень субъективного контроля) /сам/						ОПК-3;ОПК-4	Доклад с презентацией
8.	**Раздел 5. Психодиагностика межличностных отношений**	14	2	2	2	8	ОПК-3;ОПК-4	Фронтальный опрос

15

9.	Методы и методики диагностики межличностных отношений /лк/ Психодиагностика супружеских и детско-родительских отношений. Семейное консультирование /пр/ Методы диагностики супружеских отношений: -индивидуальная беседа, -тест Т. Лири, -методика диагностики супружеских конфликтов (Левкович В. П., Зуськова О. С.), -«Неоконченные предложения». Методы диагностики детско-родительских отношений: - Фильм - тест Р. Жиля, -Методика ПАРИ Е. Шеффера, Р. Белла, - «Рисунок семьи», - Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина, - Совместный тест Роршаха (диагностика нарушения семейного общения) /лаб/ Изучение методики диагностики межличностных отношений (ДМО) Л.Н. Собчик, адаптированного варианта интерперсональной диагностики Т. Лири /сам/						ОПК-3;ОПК-4	Лекция-дискуссия
	Раздел 6. Психодиагностика темперамента и характера	14	2	2	2	8	ОПК-3;ОПК-4	
10	Психодиагностика черт личности /лк/ Дифференциально - психофизиологическая концепция И.П.Павлова – Б.М.Теплова как основа понимания темперамента. Нейрофизиологическая концепция темперамента К. Юнга - Г. Ю. Айзенка. */практ./* Методики, базирующиеся на определении свойств	14	2	2	2	8	ОПК-3;ОПК-4	Устный опрос

16

	нервной системы как основы формирования темперамента: тест - опросник Я. Стреляу, самоотчёты «Анкета самоопределения темперамента». Преимущества и недостатки данных методик. Нерешённые проблемы Методики определения свойств темперамента, базирующиеся на данной концепции: тест Г. Ю. Айзенка, тест В. М. Русалова, тест В.С. Мерлина. Преимущества и недостатки данных методик. Нерешённые проблемы /лаб/ Доказательство репрезентативности различных по количеству испытуемых выборок. Изучение достоверности различий или сходств /сам/							
11.	Психодиагностика характера /лк/ Континуально-иерархическая модель черт личности Р. Кеттелла. Теория акцентуаций К. Леонгарда /пр/ Методы диагностики черт характера (поведенческих черт) и их характеристика: наблюдение, самонаблюдение, самоотчёт, естественный эксперимент, тесты: 16-PFКеттелла, Тест К. Леонгарда, СМИЛ (в модификации Л. Н. Собчик) /лаб/ Изучение различных видов валидности психодиагностических методик /сам/	10	2	2	2	4	ОПК-3;ОПК-4	Тест по теме
	Патохарактерологическая диагностика /лк/ Нозологический подход. Эмоционально-личностные нарушения. Патологические симптомы.						ОПК-3;ОПК-4	Лекция-дискуссия

17

	Синдромологический подход /пр/ Методы патохарактерологической диагностики: наблюдение, тесты: MMPI, СМИЛ (модификация Собчик Л.Н.), ММИЛ (модификация Березина Ф.Б., Мирошникова М.П.), Мини-мульт (модификация Березина Ф.Б., Мирошникова М.П.), ПДО (Личко А. Е., Ивановой Н. Я.). ПДТ (Мельникова В.М., Ямпольского Л.Т.) /лаб/ Изучение особенностей психологического заключения в клинической психодиагностике /сам/							
	Всего	**108**	**16**	**16**	**16**	**60**		

Для очной/заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний	12		4	4	4	ОПК-3;ОПК-4	
	Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги. Методы диагностики эмоциональных состояний /пр/ *Опросники:* - Р. Мартинс «Шкала соревновательной личностной тревожности» (СЛТ-1974, адапт. Ханин Ю.Л.), Басс -Дарки «Диагностика проявления агрессивности», В.А. Доскин /лаб/ Опросник дифференцированной						ОПК-3;ОПК-4	Устный опрос

	самооценки функционального состояния (САН – самочувствие, активность, настроение) /сам/							
	Раздел 2. Психодиагностика мотивационно - потребностной сферы личности	12		4	4	4	ОПК-3;ОПК-4	Доклад с презентацией
	Классификация мотивационных факторов. Внешние и внутренние мотивационные факторы /пр/ Личностные опросники для измерения мотивов: - Список личностных предпочтений А. Эдвардса /лаб/ Э. Вагнер - Тест руки (предсказание агрессивного поведения) /сам/						ОПК-3;ОПК-4	Реферат
	Раздел 3. Психодиагностика межличностных отношений	12		4	4	4	ОПК-3;ОПК-4	Блиц опрос
	Методы и методики диагностики детско-родительских отношений. /пр/ Методы диагностики детско-родительских отношений: - Фильм - тест Р. Жиля, -Методика ПАРИ Е. Шеффера, Р. Белла, - «Рисунок семьи», - Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина/лаб/ Совместный тест Роршаха (диагностика нарушения семейного общения)/сам/						ОПК-3;ОПК-4	Реферат
	Раздел 4. Психодиагностика темперамента и характера	12		4	4	4	ОПК-3;ОПК-4	Лекция-дискуссия
	Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент) */практ./* Нейрофизиологическая	12		4	4	4	ОПК-3;ОПК-4	Доклад с презентацией

	концепция темперамента К. Юнга - Г. Ю. Айзенка. Методики определения свойств темперамента, базирующиеся на данной концепции: тест Г. Ю. Айзенка, тест В. М. Русалова, тест В.С. Мерлина. Преимущества и недостатки данных методик. Нерешённые проблемы. /лаб/ Тест СМИЛ (в модификации Л. Н. Собчик) /сам/							
	Теория акцентуаций К. Леонгарда /пр/ Методы диагностики черт характера (поведенческих черт) и их характеристика: наблюдение, самонаблюдение, самоотчёт, естественный эксперимент, тесты: Тест К. Леонгарда /лаб/ Тест MMPI (модификация Л.Н.Собчик) /сам/	12		4	4	4	ОПК-3;ОПК-4	Фронтальный опрос
	Патохарактерологическая диагностика. Патогенез характера. Норма как приспособленность к условиям жизни. Социальные критерии нормы. Диагностика в ситуации экспертизы. /пр/ Методы патохарактерологической диагностики: Мини-мульт (модификация Березина Ф.Б., Мирошникова М.П.), ПДО (Личко А. Е., Ивановой Н. Я.). ПДТ (Мельникова В.М., Ямпольского Л.Т.) /лаб/ Изучение особенностей психологического заключения в клинической психодиагностике /сам/	12		4	4	4	ОПК-3;ОПК-4	Лекция-дискуссия
	Всего	**72**		**24**	**24**	**24**		

20

5.2. Тематика лабораторных занятий

Тема 1. Личностные опросники
Цель: отработать навыки работы со следующими методиками:
- - Миннесотский опросник (MMPI);
- опросник Кеттела (16 PF);
- методика исследования самоотношений (МИС);
- уровень субъективного контроля (УСК).
Ход работы:
Студенты делятся на пары и выполняют последовательно следующие виды работ:
- подача инструкции испытуемому;
- работа со стимульным материалом методики;
- подсчет баллов;
- интерпретация полученных результатов (студенты обмениваются бланками ответов и интерпретируют результаты своего партнера по микрогруппе).
Работа заканчивается написанием отчета о проделанной работе.

Тема 2. Проективная техника
Цель: отработать навыки работы со следующими методиками:
- - рисунок несуществующего животного;
- Тест Люшера;
- ТАТ.
Ход работы:
Студенты делятся на пары и выполняют последовательно следующие виды работ:
- подача инструкции испытуемому;
- работа со стимульным материалом методики;
- подсчет баллов;
- интерпретация полученных результатов (студенты обмениваются бланками ответов и интерпретируют результаты своего партнера по микрогруппе).
Работа заканчивается написанием отчета о проделанной работе.

21

Тема 3. Психодиагностика креативности как универсальной творческой способности
Вопросы:
1.Понятие. Структура. Параметры. Показатели.
2. Концепция креативности Дж. Гилфорда.
3. Подход П. Торренса к креативности
4. Обучаемость и креативность. Сходства и отличия.
5. Связь интеллекта и креативности.
6. Диагностика креативности:
- Батареи тестов Дж. Гилфорда:
а) на вербальную креативность
б) на невербальную креативность
- Батарея тестов П. Торренса. Состав субтестов (вербальные, звуковые, изобразительные субтесты).
- Опросник «Творческая личность»

Тема 4. Психодиагностика индивидных свойств (свойства темперамента)
Вопросы:
1. Темперамент. Понятие. Типология.
2. Дифференциально - психофизиологическая концепция Павлова - Теплова как основа понимания темперамента.
2. 1. Методики, базирующиеся на определении свойств нервной системы как основы формирования темперамента:
- аппаратурные
- теппинг - тест
- тест - опросник Я. Стреляу
- самоотчёты «Анкета самоопределения темперамента»
Преимущества и недостатки данных методик. Нерешённые проблемы.

3. Нейрофизиологическая концепция темперамента К. Юнга - Г. Ю. Айзенка
3.1. Методики определения свойств темперамента, базирующиеся на концепции экстраверсии / нейротизма К. Юнга - Г. Ю. Айзенка:
- тест Айзенка
- тест Русалова
- тест Мерлина
Преимущества и недостатки данных методик. Нерешённые проблемы.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную

информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	**Знать:** методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	Не знает методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	В целом знает методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знает методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	
	Уметь: планировать и организовывать	Не умеет планировать и организовывать	В целом умеет планировать и организовывать	Умеет планировать и организовывать	

	сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики; организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики	сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики; организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики	сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики; организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики	сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики; организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики	
	Владеть: навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач	Не владеет навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач	В целом владеет навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач	Владеет навыками навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач	
Повышенный	**Знать**: подходы, способы, задачи и процедуру проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач				В полном объеме знает подходы, способы, задачи и процедуру проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

	Уметь: осуществлять процедуру отбора видов экспертного оценивания и проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач				Умеет в полном объеме осуществлять процедуру отбора видов экспертного оценивания и проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	Владеть: : навыками выбора и применения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач				В полном объеме владеет **:** навыками выбора и применения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
			ОПК-4		
Базовый	**Знать:** весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик	Не знает весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик	В целом знает весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик	Знает весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик	
	Уметь: самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов	Не умеет самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов	В целом умеет самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов	Умеет самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов	

25

	Владеть: приемами количественного подсчета тестовых показателей; **:** различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Не владеет приемами количественного подсчета тестовых показателей; **:** различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	В целом владеет приемами количественного подсчета тестовых показателей; **:** различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Владеет навыками приемами количественного подсчета тестовых показателей; **:** различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	
Повышенный	**Знать**: организационные и содержательные отличия обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки				В полном объеме знает организационные и содержательные отличия обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки
	Уметь: подбирать средства, форму и план предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и				Умеет в полном объеме подбирать средства, форму и план предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от

26

	других особенностей организации психологическ ой оценки. **Владеть:** коммуникативн ыми и организационн ыми навыками предоставления обратной связи по результатам психологическ ой оценки, диагностики и экспертизы				целей, задач и других особенностей организации психологическо й оценки. В полном объеме владеет коммуникативн ыми и организационны ми навыками предоставления обратной связи по результатам психологическо й оценки, диагностики и экспертизы

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-3: 27

1. Смысложизненные ориентации личности.
2. Проективные методики. Тест фрустрации С. Розенцвейга.
3. Психологическая диагностика уровня достижений.
4. Психодиагностика фрустрации.
5. Исследование системы ценностей у религиозных женщин.
6. Тестовые методики на мотивацию достижений и избегания неудач.
7. Проблема одаренности и ее диагностика
8. Тесты интеллекта, тесты достижений, тесты способностей: сравнительный анализ.
9. Диагностика креативности. Тесты Е.П. Торранса.
10. Тесты достижений. Диагностика учебных и профессиональных достижений.
11. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).
12. Школьный тест умственного развития (ШТУР).
13. Тесты достижений. Диагностика учебных и профессиональных достижений.
14. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
15. Исторический аспект создания тестов интеллекта.
16. Современные подходы к изучению эмоционального интеллекта.
17. Методы изучения и оценка эмоциональных реакций младшего школьника.
18. Методы определения психологической готовности ребёнка к школе.
19. Эмоциональное выгорание как фактор, влияющий на профессиональную мотивацию.
20. Психологические характеристики эмоциональной сферы личности.
21. Копинг-стратегии как механизмы совладания со стрессом.
22. Изучение уровня эмоционального выгорания.
23. Проективные техники как средство диагностики личности.Их классификация (Л.К. Франк, Д. Линдсей).
24. Тестовые методики изучения эмоциональной сферы личности.

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-4:

1. Взаимосвязь эмоционального выгорания и уровня тревожности личности.
2. Мотивированное поведение как характеристика личности.
3. Особенности проведения психодиагностики с целью профориентации и профотбора.
4. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.
5. Изучение профориентации у старшеклассников.
6. Диагностика личностной проекции на профессию с помощью методики Т. Лири.
7. Исследование взаимосвязи самооценки и учебной мотивации у школьников.
8. Изучение взаимосвязи между самооценкой личности и мотивацией одобрения.
9. Диагностика и оценка сферы общения ребёнка (возраст на выбор)..
10. Методы изучения и оценка коллектива младших школьников.
11. Применение методики «Кинетический рисунок семьи» для диагностики межличностных отношений у дошкольников.
12. Основные подходы к изучению детско-родительских отношений.
13. Психологическая готовность к школе: методы диагностики.
14. Тестовые методики изучения психологических защит личности.
15. Личностные особенности и их связь с профессиональным самоопределением.
16. Детский вариант опросника Шмишека.
17. Методы изучения и оценка воображения и фантазии у младшего школьника.
18. Проективные методы исследования личности младшего школьника.
19. Проективные методики. Тест «Пятна Г. Роршаха».
20. Психодиагностика акцентуированных черт характера у подростков.
21. Методы ранней диагностики отклонений в развитии.
22. Психологическая диагностика в клинико-консультационной работе.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал: 28

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) - (ОПК-3; ОПК-4;)

1. Диагностика самосознания.
2. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.
3. Диагностика интеллекта.
4. Диагностика познавательных процессов.
5. Диагностика креативности и одаренности.

6. Диагностика способностей.
7. Предмет психодиагностики состояний.
8. Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний.
9. Диагностика мотивационно-потребностной сферы.
10. Диагностика уровня притязаний.
11. Методы и методики диагностики интерперсональных и диадных отношений.
12. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.
13. Методы и методики диагностики семейных и супружеских отношений.
14. Понятие черт личности.
15. Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент).
16. Измерение социально обусловленных диспозиций (характера).
17. Классификация тестов, замеряющих интеллект.
18. Невербальные тесты интеллекта.
19. Доски форм Э. Сегена;
20. Лабиринтные тесты (С. Портеус);
21. Прогрессивные матрицы Дж. Равена;
22. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р. Кеттелла.
23. Концепция креативности Дж. Гилфорда.
24. Подход П. Торренса к креативности.
25. Диагностика креативности
26. Связь интеллекта и креативности.
27. Методы диагностики детско-родительских отношений
28. Дифференциально - психофизиологическая концепция И.П.Павлова – Б.М.Теплова как основа понимания темперамента.
29. Методики, базирующиеся на определении свойств нервной системы как основы формирования темперамента: тест - опросник Я. Стреляу, самоотчёты «Анкета самоопределения темперамента». Преимущества и недостатки данных методик. Нерешённые проблемы.
30. Нейрофизиологическая концепция темперамента К. Юнга - Г. Ю. Айзенка
31. Методики определения свойств темперамента, базирующиеся на данной концепции: тест Г. Ю. Айзенка, тест В. М. Русалова, тест В.С. Мерлина.
32. Континуально-иерархическая модель черт личности Р. Кеттелла.
33. Теория акцентуаций К. Леонгарда.
34. Методы диагностики черт характера (поведенческих черт) и их характеристика.
35. Понятие нормы. Нозологический подход.
36. Эмоционально-личностные нарушения.
37. Патологические симптомы. Синдромологический подход.
38. Методы патохарактерологической диагностики.
39. Патогенез характера.
40. Методы диагностики супружеских отношений
41. Методы патохарактерологической диагностики
42. Тревожность как эмоциональный процесс и как состояние, ее измерение.
43. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревожности.
44. Методы диагностики эмоциональных состояний.
45. Измерение мотивации достижения
46. Место ценностно-смысловой сферы в структуре личности.
47. Содержание и структура ценностно-смысловой сферы.
48. Методики изучения ценностно-смысловой сферы.
49. Классификация мотивационных факторов и их содержание.
50. Личностные опросники для измерения мотивов.
51. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы.

29

52. Семейное консультирование. Основные проблемы в системах отношений «супруг - супруга» и «родитель - ребёнок».

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4.

Тест 1. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы.

1.Психологический тест – это ...
испытание+
условие
подход
влияние.

2. Наука о способах выявления и измерения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека… (психодиагностика).

3. Использование в индивидуальной психодиагностике универсальных содержательных измерений (параметров) «Я-концепции» может приводите к ошибочным заключениям (верно).

4. Система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности
Я – концепция+
саморазвитие
самопрезентация
личностный рост.

5. Составьте пары:
восприятие субъектом его ценности, значимости в сравнении с другими – самооценка,
превосходство, равенство или подчиненность в отношении к авторитетным фигурам – сила,
переживаемое, мыслимое сходство или отличие от других людей – индивидуация.

Тест 2. Диагностика интеллекта и умственного развития.

1.Тест Амтхауэра предназначен для дифференцированного отбора кандидатов на разные виды профессионального обучения и для профотбора (верно).
2. Теории интеллекта. Составьте пары:
двухфакторная теория интеллекта - Ч.Спирмен,
мультифакторная теория интеллекта - Л. Терстоун,
модель «структуры интеллекта» - Д. Гилфорд.
3. Создал первый тест на креативность и тест на социальный интеллект (Д. Гилфорд).
4. Создатель теста «Нарисуй человека»
Ф. Гудинаф+
Э. Ландольт
Д.Равен
Р. Амтхауэр.
5. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла создан для измерения врожденного интеллектуального потенциала, определяющего возможности адаптации человека и успешность любой деятельности (верно).

Тест 3. Психодиагностика креативности как универсальной творческой способности.

1.Автор теста "Круги" для исследования невербальных компонентов мышления и креативности
Э. Вартегга+
Д. Векслер
А.Н. Леонтьев
Г. Айзенк.
2. Методика Пьерона - Рузера служит для оценки степени устойчивости, объема и динамических характеристик внимания (верно).
3. Способность продуцировать новые идеи, находить нестандартные решения проблемных задач (креативность).
4. Составьте пары:
определение уровня креативности взрослой личности - Н.Ф. Вишнякова,
диагностика личностной креативности - Е.Е. Туник,
модель структуры интеллекта - Д. Гилфорд.
5. Низкий уровень развития способностей далеко не всегда является препятствием для овладения профессией, поскольку известны большие резервы развития профессионально важных функций, компенсаторные возможности способностей (верно).

Тест 4. Психодиагностика эмоциональной сферы личности.

1. Психическое состояние отражается на своеобразии протекания психических процессов , проявляется в деятельности и поведенческих реакциях и включает в себя переживание (верно).
2. Разновидность психического состояния, характеризующаяся довольно длительной подпиткой со стороны одной или нескольких эмоций
эмоциональное состояние+
функциональное состояние
эмоциональная напряженность.
3. Разработал метод оценки личностной и ситуативной тревожности с помощью оценки временных интервалов (Ю.М. Забродин).
4. Широко распространено применение рисуночных тестов для диагностики эмоциональных состояний детей, эмоционального отношения ребёнка к сверстникам, определённым видам деятельности, родителям, педагогам (верно).
5. Автор шкалы личностной тревожности для детей 10-16 лет
(А.М. Прихожан).

Тест 5. Психодиагностика эмоциональной сферы личности.

1. Авторы известного опросника для диагностики агрессивных и враждебных реакций
А. Басс, А. Дарки+

Ч. Спилбергер, Ю.Л.Ханин
Р. Тэммл, М. Дорки.
2. Установите соответствие:
проективная методика диагностики особенностей внутрисемейных отношений - «Рисунок семьи»,
графическая методика для определения эмоциональных состояний ребёнка, наличия агрессивности, её направленности и интенсивности - «Кактус»,
методика для оценки степени выраженности состояния огорчения у детей старшего школьного возраста - «Обида».
3. Диагностика функциональных состояний чаще всего проводится на основании оценки успешности выполнения определенного вида деятельности (верно).
4. Негативное психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям (фрустрация).
5. Эмоциональное состояние имеет внешнюю сторону выражения, внутренний план содержания и физиологическую основу (верно).

Тест 6. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности.

1. «Свойства характера – это в конечном счете и есть тенденция, побуждение, мотив, закономерно появляющийся у данного человека при однородных условиях». Укажите автора
С.Л. Рубинштейн+
А.Р. Лурия
Л.С. Выготский
В.Н. Мясищев.
2. «Обобщенные мотивы» выступают в роли устойчивых атрибутов личности, однако они являются динамическими образованиями, которые при взаимодействии с ситуационными детерминантами актуализируются (верно).
3. Стремление быть в обществе других людей, потребность человека в создании тёплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми (аффилиация).
4. Реализация определенного мотивационного отношения с окружающей действительностью
актуализация мотива+
соподчинение мотивов
мобилизация мотива
доминанта.
5. Устойчивое предметное содержание мотива характеризует не столько сам предмет потребности, сколько личность, эту потребность испытывающую (верно).

Тест 7. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности.

1. Особенность этой методики - специфический стимульный материал (юмористические фразы), позволяющий экспериментально реализовать психодиагностические возможности метода тематической свободной классификации
ТЮФ+
ТАТ
СМИЛ
ДМО.
2. Автор опросника для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению (А. Мехрабиан).
3. Проективные методы используются для диагностики глубинных мотивационных образований, особенно неосознаваемых мотивов (верно).
4. Побудительная основа психической жизни человека, совокупность причин психологического характера, определяющих активность поведения человека
Мотивация+
Сенсибилизация

Мобилизация
Ригидность.
5. Составьте пары:
ТАТ - Г. Мюррей
Рисуночный тест фрустраций - С.Розенцвейг
Формализованная модель мотивации достижения - Д. Аткинсон.

Тест 8. Психодиагностика супружеских и детско-родительских отношений.

1. Оценка межличностных отношений в разных подходах опирается на различные психические детерминанты, относящиеся к различным уровням психического функционирования личности (верно).
2. Разновидность невербальной коммуникации, способ выражения социальных связей через пространственные отношения
проксемика+
такесика
семиотика
кинесика.
3. Для диагностики межличностных отношений важно выделить те индивидуально-личностные свойства участников интеракции, которые проявляются и влияют на процесс общения (верно).
4. Автор проективной методики исследования личности, основанной на предположении о том, что выбор цвета отражает нередко направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности (М. Люшер).
5. Установите соответствие:
Кинетический рисунок семьи - Р.Бернс и С.Кауфман
Тематический апперцептивный тест - Г. Мюррей
Диагностика межличностных отношений - Т. Лири.

Тест 9. Психодиагностика индивидных свойств (свойств темперамента).

1. Люди с низким уровнем невротизма отличаются сохранением организованного поведения в стрессовых условиях, отсутствием большой напряженности, беспокойства (верно).
2. Установите соответствие:
дифференциально - психофизиологическая концепция темперамента - И.П.Павлов, Б.М.Теплов,
нейрофизиологическая концепция темперамента - К.Г. Юнг, Г. Ю. Айзенк,
тест структуры темперамента - В. М. Русалов.
3. Набор свойств психики человека, которые имеют в качестве физиологического базиса тип высшей нервной деятельности (темперамент).
4. Разработал тест, направленный на измерение трех основных характеристик типа нервной деятельности: уровня процессов возбуждения, силы по возбуждению, уровня процессов торможения, уровня подвижности (Укажите автора)
Я. Стреляу+
У. Шелдон
Э. Кречмер
К. Бюлер.
5. Автор двухфакторной модели личности Г. Айзенк в качестве показателей основных свойств личности использовал экстраверсию - интроверсию, нейротизм и психотизм (верно).

Тест 10. Психодиагностика характера.

1. Надежность шкал 16 PF существенно возрастает при использовании для каждого пункта многомерного «ключа-вектора» (верно).
2. Установите соответствие:

континуально-иерархическая модель черт личности - Р. Кеттелл
теория акцентуаций характера - К. Леонгард
принцип активного приспособления индивида к среде - А.Ф.Лазурский.
3. Структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности (характер).
4. Автор модификации стандартизованной методики исследования личности (СМИЛ)
Л.Н. Собчик+
К. Леонгард
Р. Кеттелл
А.Е. Личко.
5. Методы диагностики черт характера и их характеристик: наблюдение, самонаблюдение, самоотчёт, естественный эксперимент, тесты Р. Кеттелла, К. Леонгарда (верно).

Тест 11. Патохарактерологическая диагностика.

1. Патохарактерологический диагностический опросник разрабатывался на материале подростков-психопатов, он взаимосвязан с теориями «акцентуированных типов личности» и «личности как системы отношений» (верно).
2. Установите соответствие:
СМИЛ - Л.Н. Собчик
ММИЛ - Б.Ф.Березин
МиниМульт - В.П. Зайцев
ПДО - А.Е. Личко.
3. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания (какое? прилаг.) патохарактерологическое
4. У индивидов с анакастными и тревожными личностными расстройствами патологическая самоактуализация выражается в сохранении ими привычного стереотипа действий и в уходе от перенапряжений, стрессов и нежелательных контактов (верно).
5. Выделил патохарактерологические реакции у детей и подростков как особую форму психического расстройства (Укажите автора) Выделил патохарактерологические реакции у детей и подростков как особую форму психического расстройства (Укажите автора)
В. В. Ковалев+
В.Н. Мясищев
Ф. Б. Березин
А.Е. Личко.

Тест 12. Патохарактерологическая диагностика.

1. По мнению Э. Берна, у человека существует шесть видов голода: голод по сенсорной стимуляции, голод по контакту и физическому поглаживанию, сексуальный голод, структурный голод или голод по структурированию времени и голод по инцидентам (верно).
2. Предложил термин «патологическое развитие личности» для отграничения патологических состояний, связанных с особенностями личности и нестандартными социальными ситуациями, в которых эта личность оказывается от изменений личности, вызванных болезненным процессом (К. Ясперс).
3. Автор психодиагностического теста (ПДТ)
Л.Т. Ямпольский+
А.Е. Личко
Л.Н. Собчик
Ф.Б. Березин.
4. Патохарактерологические реакции в клинико-нозологическом отношении должны рассматриваться в рамках большой группы психогенных заболеваний или реактивных состояний (верно).
5. Установите соответствие:
теория «акцентуированных типов личности» - К. Леонгард

теория ведущих тенденций - Л.Н. Собчик
психопатии и акцентуации характера у подростков - А.Е. Личко.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний

- ✓ Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:
- ✓ «Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.
- ✓ «Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.
- ✓ «Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.
- ✓ «Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.
- ✓ «Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

- ✓ «Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).
- ✓

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

✓

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

- ✓ Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.
- ✓ «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.
- ✓ В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.
- ✓ Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.
- ✓ Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Вишняков, И. А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8268-2094-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170557 (дата обращения: 09.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 270 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/139718 (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. .- Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Прядеин, В. П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты : монография / В. П. Прядеин. — Сургут : СурГПУ, 2013. — 245 с. — ISBN 978-5-93190-313-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151900 (дата обращения: 09.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

37

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;

- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр(Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные(Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой(4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

– тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
– тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов)
– факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
– фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
– личностный опросник MMPI (бланки, (бланки,5 комплектов)
– программы социально-психологического тренинга;
– тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
– ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
– опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
– скрининговый тест школьной зрелости. (бланки, 5 комплектов)
– тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
– картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
– тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
– тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
– опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
– шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов)
– шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
– тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов)
– тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов)
– тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
– личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
– восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
– опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
– опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
– тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
– методика САН, (бланки, 5 комплектов).

39

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Аудитория №403

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

Аудитория №411

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)
8. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
9. IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.

42